



34^e
COLLOQUE

Ensemble,
nous...

Ensemble, nous

agissons pour l'avenir : témoignages de
municipalités sur la participation des
enfants



Animatrice et intervenantes

Anaïs Fabvre-Agnese

Chargée de projets enfance et jeunesse

Valérie Blanchette

Coordonnatrice
Concertation avenir jeunesse des Sources

Mélissa St-Amour

Chargée de projet milieu de vie
MRC Des Sources

Lisette Maillé

Mairesse d'Austin



Qu'est-ce que le droit à la participation des enfants ?



Les enfants ont le droit de donner librement leur avis sur les questions qui les concernent.

Les adultes doivent les écouter avec attention et les prendre au sérieux.



C'est un **processus actif et continu**, qui implique que les enfants et les jeunes :

- soient informés ;
- puissent exprimer leurs avis ;
- influencent les décisions qui les concernent.

Écouter les enfants n'est pas seulement un objectif en soi, mais un moyen de garantir le respect de leurs droits.

Les différents degrés de participation

- Les sujets sont identifiés par les enfants
- Les adultes jouent un rôle de facilitateur plutôt que de leader
- Les enfants ont le contrôle du processus

Participation dirigée par les enfants

Participation collaborative

- À l'initiative des adultes
- Implique un partenariat avec les enfants
- Donne aux enfants les moyens d'influencer les processus et les résultats

Participation consultative

- À l'initiative des adultes
- Dirigé et géré par des adultes
- Reconnaît la valeur du point de vue de l'expérience des enfants

Conditions pour la participation

Pour mettre en œuvre une approche participative avec des enfants, il faut offrir:

Modèle de Lundy

Fournir un espace sûr et inclusif aux enfants pour qu'ils puissent exprimer leurs opinions

Espace

Fournir des informations appropriées et faciliter l'expression des opinions des enfants

Voix

Influence

Audience

Veiller à ce que les opinions des enfants soient prises au sérieux et prises en compte

Veiller à ce que les opinions des enfants soient communiquées à une personne ayant la responsabilité de les écouter

Pour une participation éthique et significative

Expérience des enfants

- Respectueuse
- Pertinente
- Volontaire
- Transparente et instructive

Engagements des adultes

- Appuyé par la formation
- Responsable

Nature de l'environnement

- Inclusif
- Adapté aux enfants
- Sûr et tenant compte des risques



Des exemples de démarches

CONSULTER

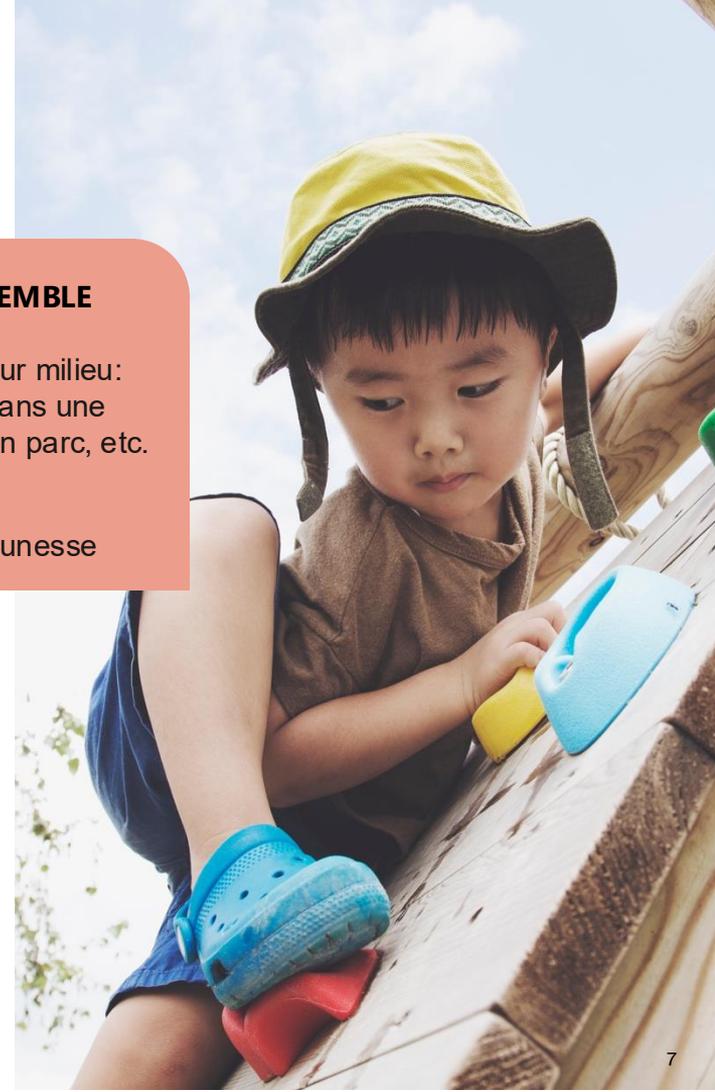
- Sondages en ligne
- Marches exploratoires
- Consultation dans les lieux significatifs pour les enfants
- Consultation par le jeu et l'art: dessin en direct, maquettes, etc.
- Boîtes à idées
- Groupes de discussion
- Portes ouvertes / Maire et mairesse d'un jour

CONCERTER

- Stratégies et plans d'action jeunesse
- Co-création de plans
- Co-design ou design participatif

IMPLIQUER et AGIR ENSEMBLE

- Activités intégrées à leur milieu: peinture de fresques dans une cour d'école ou dans un parc, etc.
- Budgets participatifs
- Conseils ou comités jeunesse



Comment favoriser la participation?

7 conseils pratiques

Adapter sa
communication

Aller là où sont les
enfants

Miser sur le ludique

Faire appel aux
expertises adéquates

Prévoir suffisamment de
temps

Offrir des occasions de
participation multiples et
significatives

Être transparent

Des questions à se poser

CHECK-LIST

Le droit à la participation

Si je propose une activité à un enfant, je peux me poser ces questions pour m'assurer de remplir les conditions d'une participation éthique :

- ✓ Est-ce que je lui donne bien toutes les informations dont il a besoin ?
(Je m'assure d'une participation transparente et instructive)
- ✓ Est-ce que je lui donne le choix de participer ou de refuser ?
(Je m'assure d'une participation volontaire)
- ✓ Est-ce que je prends en compte son rythme et sa sécurité ?
(Je m'assure d'une participation respectueuse et sans risques)
- ✓ Est-ce que je l'associe sur une activité qui l'intéresse ?
(Je m'assure d'une participation pertinente)
- ✓ Est-ce que j'adapte la méthode à son âge et ses besoins ?
(Je m'assure d'une participation accessible)
- ✓ Est-ce que je m'assure de son avis sur toutes les étapes ?
(Je m'assure d'une participation responsable)
- ✓ Est-ce que je l'encourage à lutter contre les discriminations ?
(Je m'assure d'une participation inclusive)
- ✓ Est-ce que je me sens capable de l'aider et le soutenir dans toutes les étapes ?
(Je m'assure que je suis formé(e))

unicef 
pour chaque enfant



Quelles retombées pour les enfants ?



Favorise leur engagement dès le plus jeune âge



Développe leur sens des responsabilités et de la citoyenneté



Renforce le lien entre les générations, et avec les élus

Quelles retombées pour les milieux ?



**DES POLITIQUES
PUBLIQUES PLUS
ADAPTÉES**



**UN RENFORCEMENT
DE LA DÉMOCRATIE
LOCALE**



**UNE MEILLEURE
COHÉSION SOCIALE**



La stratégie jeunesse de la MRC des Sources

Valérie Blanchette

Coordonnatrice

Concertation avenir jeunesse des Sources

Mélissa St-Amour

Chargée de projet milieu de vie

MRC Des Sources





Le parcours des droits de l'enfant d'Austin

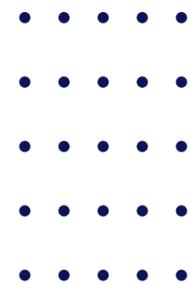
Lisette Maillé

Mairesse d'Austin



Stratégie jeunesse des Sources

Présenté par Mélissa St-Amour et
Valérie Blanchette





Présentation



L' historique

1

La démarche

2

La Stratégie jeunesse

3

La mise en oeuvre

4

Les défis et les retombées

5

Quelques conseils ...

6



Qui sommes-nous ?



Valérie Blanchette
Coordonnatrice
coordo.ajs@cdcdessources.com



Mélissa St-Amour
Chargée de projet - milieu de vie
MRC des Sources
mstamour@mrcdessources.com





Catalyseur de changement

La concertation Avenir jeunesse des Sources (AJS) rassemble des élus et des partenaires des secteurs municipaux, de la santé et des services sociaux, du communautaire et de l'éducation, afin d'assurer une approche concertée et stratégique des enjeux jeunesse du territoire.

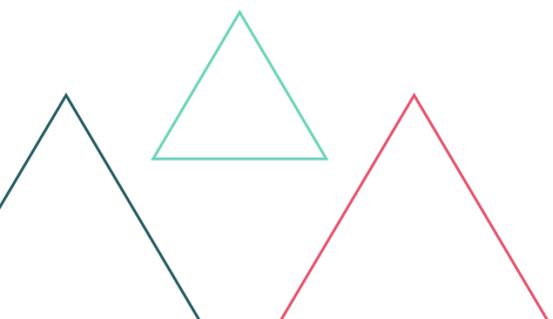
La mission d'AJS est de mobiliser les forces du milieu pour offrir un contexte territorial favorable à l'épanouissement des jeunes, rendant ainsi possible leurs aspirations et celles des générations futures.

OBJECTIFS :

- **Améliorer la réussite éducative et la persévérance scolaire**
- **Prévenir et diminuer la négligence**

Historique

Avec la fin du financement de Québec en forme et d'Avenir d'enfants en 2019, les acteurs de la MRC des Sources ont pris la décision de fusionner les comités issus de ces instances avec la table jeunesse en place. Afin d'orienter les actions territoriales pour soutenir le développement des jeunes, une démarche de planification stratégique a été réalisée grâce à un financement provenant du Secrétariat pour la jeunesse au niveau provincial.





La démarche

Une année de travail concerté

Une cinquantaine d'acteurs provenant des milieux scolaires et de la santé, des organismes communautaires et du monde municipal ont été consultés et impliqués.

Des consultations jeunesse

Au total 106 jeunes de 8 à 26 ans ont participé à ces rencontres pour discuter des enjeux qui les touchent.

Les jeunes ont été rencontrés dans leur milieu scolaire et dans les différentes maisons des jeunes de la région des Sources.



Une stratégie jeunesse territoriale

Cette démarche a permis de se doter d'une vision commune pour la jeunesse et d'identifier les priorités à la lumière du portrait du territoire et des consultations. Les stratégies visant à atteindre le développement optimal des 0-30 ans de la MRC des Sources ont constitué une base solide pour déployer les actions les plus bénéfiques à mettre en œuvre au cours des 5 années à venir.



Stratégie jeunesse des Sources 2019-2024

LA CIBLE

Le développement optimal des 0-30 ans de la MRC des Sources.

LA VISION

« Dans la MRC des Sources, les jeunes naissent et grandissent dans un milieu de vie sain et sécuritaire. Guidés et soutenus par une communauté à l'écoute de leurs besoins, ils développent leur plein potentiel, ce qui les motive à poursuivre leur parcours scolaire. Par un choix de carrière qui leur assure un avenir prospère et heureux, ils s'épanouissent à travers le travail et la famille. Fiers de leur milieu, ils sont informés, intéressés et impliqués. »

LA MISSION

« La Table enfance-jeunesse des Sources est une table de concertation qui vise le partenariat et la mise en action de projets communs pour améliorer les enjeux touchant les 0-30 ans de son territoire tout en favorisant leur développement et leur épanouissement. »

LES PRINCIPES DIRECTEURS

L'ENVIRONNEMENT

LA DIFFUSION ET LA CIRCULATION DE L'INFORMATION

PRIORITÉ 1

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS DE 0-8 ANS

OBJECTIFS

Diminuer le taux d'enfants vulnérables dans au moins un des cinq domaines de développement.

Renforcer les compétences parentales.

PRIORITÉ 4

L'ACCÈS À L'EMPLOI ET LE MAINTIEN

OBJECTIFS

Améliorer la capacité des jeunes à identifier des emplois qui leur correspondent.

Renforcer le savoir-être en emploi.

L'APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE

L'APPROCHE DE PROXIMITÉ

PRIORITÉ 2

LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE

OBJECTIFS

Améliorer les saines habitudes de vie.

Diminuer la négligence en contexte familial.

Accroître la sécurité alimentaire des jeunes et de leur famille.

Améliorer la capacité des jeunes à prendre soin de leur santé mentale.

PRIORITÉ 5

LA COMMUNAUTÉ ET L'INCLUSION SOCIALE

OBJECTIFS

Augmenter le sentiment d'appartenance et de fierté des jeunes et des familles à leur milieu.

Favoriser et soutenir la participation des jeunes dans leur milieu.

Améliorer la capacité des jeunes à développer leur pensée critique face aux médias sociaux.

PRIORITÉ 3

LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

OBJECTIFS

Augmenter l'implication des parents et de la communauté dans la réussite éducative.

Favoriser les transitions réussies.

Valoriser et adapter l'offre de parcours scolaires et les méthodes alternatives d'apprentissage.





La mise en oeuvre

Plan d'action territorial

Obtention d'un financement auprès du Secrétariat pour la jeunesse pour réaliser la phase 2 de la démarche (le plan d'action territorial à venir en 2025-2026)

Démarche à venir

À compléter suite à la rencontre du comité de pilotage du plan action MRC jeunesse



Les défis et les retombées

Maintenir la mobilisation

Une démarche sur une période d'une année a demandé des efforts soutenus pour maintenir les acteurs mobilisés afin d'aboutir à la réalisation d'un document récapitulatif.

Un dialogue avec la FLAC

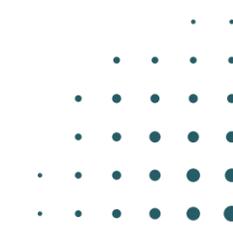
Cette démarche a permis d'initier un dialogue avec la FLAC pour soutenir le développement social sur notre territoire.

Mettre en oeuvre les priorités

Agir de façon concertée pour mettre en oeuvre les stratégies priorisées constitue un défi de taille car chacun des partenaires portent ses actions selon sa mission. L'absence de plan d'action a ralenti le déploiement de la stratégie collectivement. .

Une concertation jeunesse stratégique

La démarche de planification stratégique a mené parallèlement à la création d'une concertation jeunesse plus stratégique sur le territoire. (Avenir jeunesse des Sources)



Quelques conseils et liens utiles



Avoir une ressource dédiée pour piloter la démarche

S'assurer d'avoir la collaboration des acteurs et partenaires jeunesse

Rester à l'affût de offre de financements pour mettre en œuvre des actions concertés

Du financement :

- <https://www.quebec.ca/gouvernement/ministeres-organismes/secretariat-jeunesse/publications/politique-jeunesse-2030>
- <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/culture-communications/documents/jeunesse/appels-projets/strategies-municipal/guide-strategies-jeunesse-municipal.pdf>

MERCI!



Des questions ?





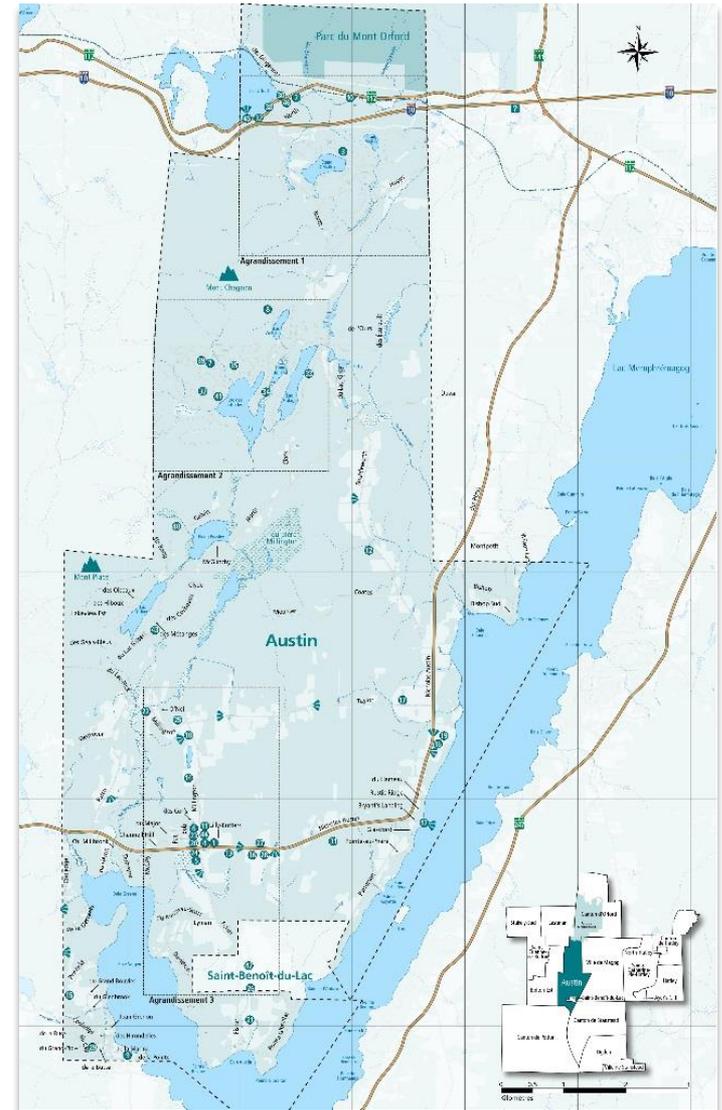
Parcours des droits de l'enfant

8 mai 2025



Contexte

- Territoire rural de 86,5 km²
- Faible densité d'occupation (25,5 hab./km²)
- Population d'environ 3 500 personnes dont 50 % sont des saisonniers
- 63 % de la population permanente est âgée de plus de 50 ans, l'âge moyen est de 51 ans
- 15 % de la population est âgée de 25 à 44 ans
- 14,5 % de la population : enfants de 0 à 19 ans
- 24 % de la population sont des jeunes familles avec enfants
- 70 % des familles sont des couples sans enfant
- Pas d'école sur le territoire



Parc Shappie Trough

Le projet *Parcours des droits de l'enfant* s'inscrit dans les orientations de la planification stratégique de la municipalité et aborde plus particulièrement quatre des six champs de la *politique de la famille et des aînés* soit :

- Attraction et rétention des jeunes familles
- Participation sociale
- Loisirs et vie culturelle
- Santé, sécurité et soutien communautaire

Tous sous la bannière des saines habitudes de vie.

Développement du Parc Shappie Trough

En communication avec le conseil municipal et sous la direction de la DG, en tenant compte des particularités et contraintes naturelles du terrain, telles que décrites par Corridor Appalachien dans son rapport d'évaluation écologique :

OBJECTIFS :

- Aménager ce lieu public en favorisant l'animation et l'accessibilité.
- Développer le sentiment d'appartenance à Austin

Objectifs spécifiques :

- Offrir un lieu de qualité où pratiquer le plein air en famille
- Mettre en valeur les merveilles du milieu forestier
- Participer au développement des connaissances sur les droits des enfants par l'établissement d'un parcours

Développement du Parc Shappie Trough

(suite)

Recherche, conception et réalisation

- aménagement du stationnement (évaluer l'efficacité et la durabilité des matériaux)
- accueil (signaliser le parcours, informer de la sécurité dans le parc, stat. vélos et mobilité réduite)
- sentiers (mettre en valeur la forêt, les zones d'intérêt et les espèces précieuses)
- modules (évaluer leur performance-pertinence, identifier les matériaux, provenance, durabilité)
- panneaux des droits (collaborer au contenu et au design et à l'intégration architecturale)
- aménagement paysager (choisir des végétaux appropriés, implanter des espèces recommandées)

Développement du Parc Shappie Trough

(suite)

- Recherche et collaboration aux quatre grands contenus
 1. Environnement forestier
 2. Droits de l'enfant
 3. Histoire et patrimoine
 4. Art public
- Composition des ébauches, épures et plans, montage et présentation des propositions
- Élaboration des échéanciers et calendriers de travail
- Recherche de fournisseurs, communication et supervision du travail
- Communications avec les bénévoles : Sylvie Des Roches, CLP, etc.

Développement des partenariats avec les écoles, municipalités voisines, CAMF, demandes d'aide financière (agente)

Parc Shappie Trough – cadre logique

Concevoir et réaliser un parc forestier abritant un parcours des droits de l'enfant



Aménager ce parc en zones distinctives telles que : Accueil, modules des droits de l'enfant, connaissance du milieu, art et contemplation, sentier des arbres



Faire l'idéation et la conception

Présenter les résultats au conseil

Choisir le design, les matériaux,
Trouver les fournisseurs



Évaluer les lieux et ce qu'il se fait ailleurs

Impliquer les bénévoles, les enfants et leur famille et les organismes

Conceptualiser les zones et les aménagements

Créer des esquisses d'ambiance

Établir des critères
+Durables, +locaux
+originaux

Analyser les soumissions



Préparer les résolutions, conclure les ententes
Établir l'échéancier de production, coordonner et superviser la production, planifier les communications



Phase 1 : Coup d'envoi 30^e anniversaire Charte des droits le **20 novembre 2019**



Phase 2 : Journée mondiale des droits de l'enfant : 20 novembre 2020
(21 septembre Journée internationale de la paix ONU)

Évaluer les lieux et voir ce qu'il se fait ailleurs



Implication des jeunes, des familles et des bénévoles

AUSTIN Pour être Austinois à tout âge!

Invitation à toutes les jeunes familles

Saisissez une opportunité unique de rencontrer les autres familles d'Austin! Participez au remue-ménages sur les différents projets municipaux qui vous concernent, vous et vos enfants.

- Réseau familles amies
- Loisirs et vie culturelle
- Persévérance scolaire
- Parcours des droits de l'enfant
- D'autres sujets dont vous aimeriez discuter?

Inscrivez-vous à la rencontre d'information

JE M'IMPLIQUE POUR LES ENFANTS

qui aura lieu samedi le 20 janvier, de 9 h 30 à 11 h 30 à la salle communautaire.

Amenez vos jeunes, il y aura deux gentilles gardiennes dans la salle des loisirs pour les amuser. Café, muffins, fruits et jus sur place.



Pour être Austinois à tout âge!



Droit de jouer, œuvre collective réalisée par les enfants, lors de la visite du Père Noël en décembre dernier

Au début de l'année, les jeunes familles ont été conviées à une rencontre portant sur les grandes orientations de notre politique de la famille. Pendant que les enfants s'amusaient en compagnie de nos deux gardiennes - Julia Bertrand et Emmanuelle Morin -, les parents se sont livrés à un remue-ménages sur les six thèmes suivants : loisirs (sports), réseautage, vie culturelle, saines habitudes de vie, parcours des droits de l'enfant et persévérance scolaire.

Côté loisirs, les commentaires ont permis d'orienter des démarches immédiates pour l'entretien et le renouvellement de l'équipement de parc. Nous en







Le droit d'apprendre

Droit de s'exprimer et entendu

Le T

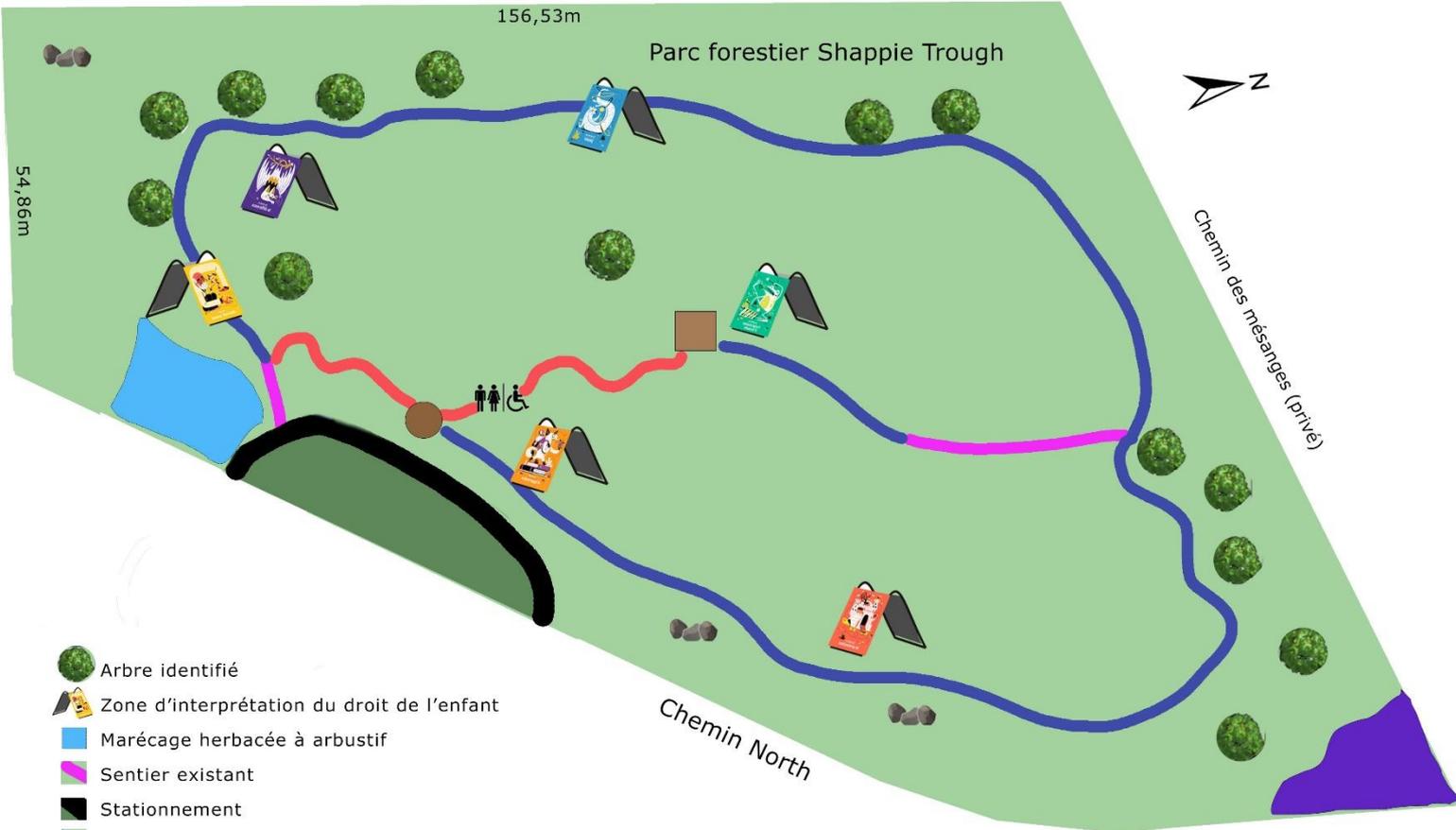


Implication des jeunes, des familles et des bénévoles



Un parcours d'identification





-  Arbre identifié
-  Zone d'interprétation du droit de l'enfant
-  Marécage herbacée à arbustif
-  Sentier existant
-  Stationnement
-  Ébauche de sentier rustique
-  Ébauche de sentier universel (tracé à titre indicatif)
-  Toilette
-  Scène Korczak
-  Accueil des droits
-  Marécage arbustif
-  Roches

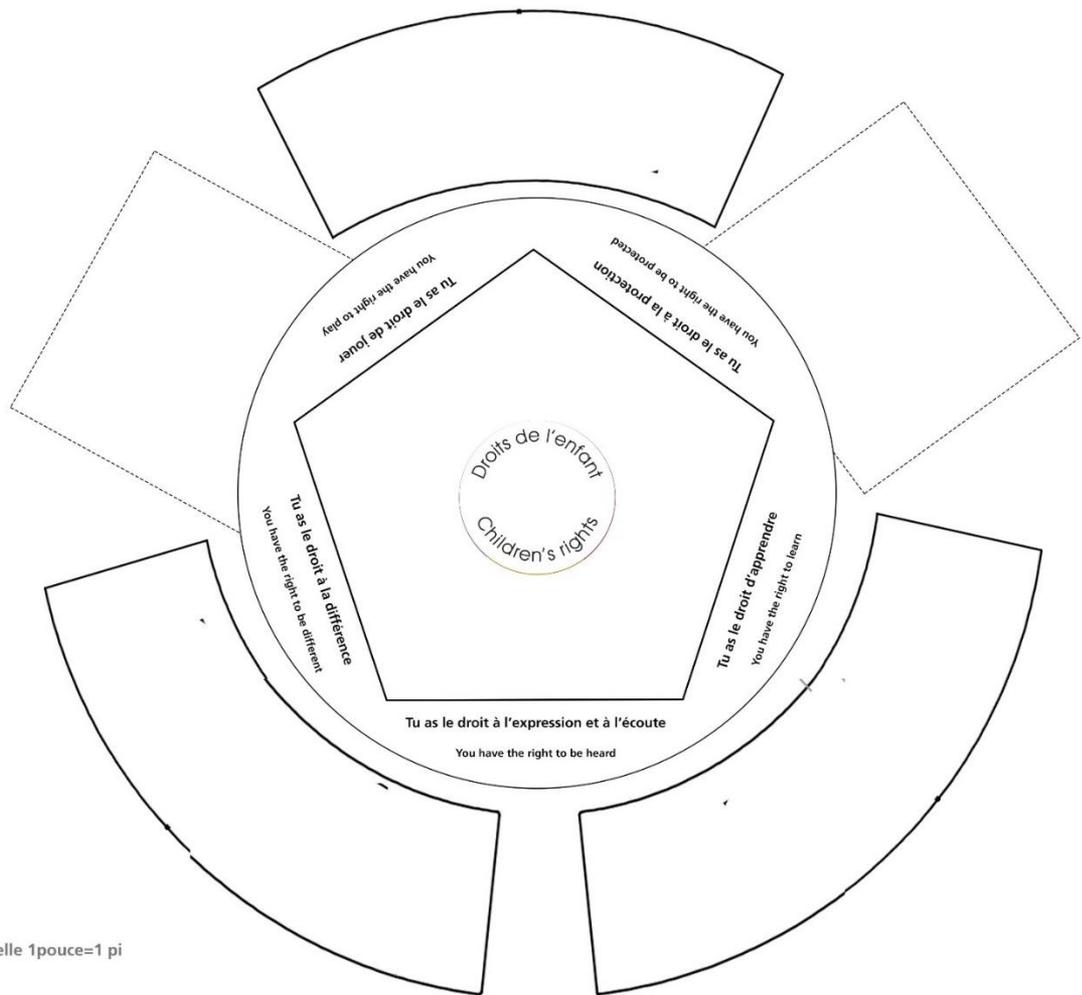
Parcours des droits de l'enfant

Ébauche du tracé des sentiers

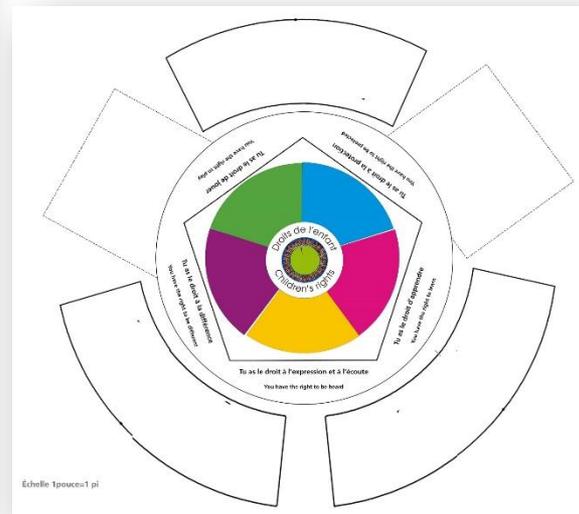
Échelle approximative 1cm=6m 

Le droit à l'expression et à l'écoute

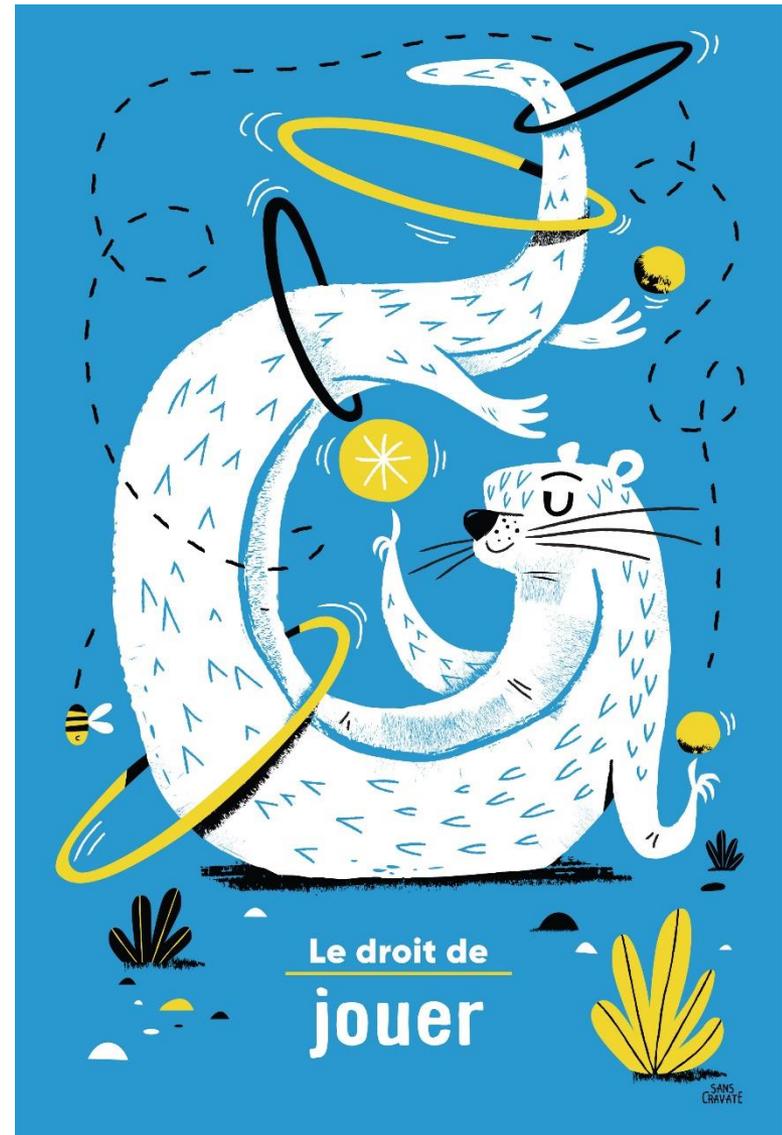




Échelle 1pouce=1 pi



Le droit de jouer



Le droit à la différence



Le droit d'apprendre



Le droit à la protection



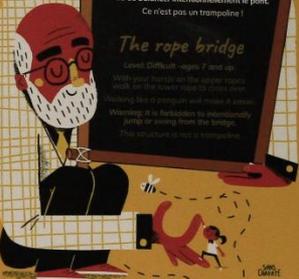






Le pont de cordes
Niveau : difficile, pour les 7 ans et plus
Les mains sur les câbles du haut, marche sur le corde du bas pour traverser. Pour l'aider, retire les pieds en sautoir.
Mise en garde : Il est défendu de sauter ou de balancer intentionnellement le pont. Ce n'est pas un trampolino !

The rope bridge
Level: Difficult - ages 7 and up
Walk across the top on the upper ropes, while on the lower ropes to cross safely. To help, jump with feet in a scissor pattern.
Warning: It is forbidden to intentionally jump or swing from the bridge. This structure is not a trampoline.



Règlements généraux
Lire le règlement et le respecter. Les compagnons de sécurité pour chacun des modules. L'adulte le supervise.
Un seul enfant à la fois sur le module. L'accompagnateur en tout temps et toujours dès qu'il le devient adulte.
Mise en garde : Ne pas jouer dans les modules lorsque les fils sont mouillés. Éviter le glissement et de bousculer.
La sécurité et la compétition peuvent causer des blessures.

General rules
Read the safety instructions for each play structure. Be the child and help him or her to help them.
Only one child allowed on a play structure at a time. Always with the child or an adult and provide assistance as required.
Warning: Do not use the play structures when the ropes are wet or if someone slips and falls.
Racing and competing can also cause injuries.





Tu as le droit à la différence

It is the right to be different that makes a community strong. Diversity is an important part of our identity. We are all different, and that's what makes us who we are. It's the right to be different that makes a community strong. Diversity is an important part of our identity. We are all different, and that's what makes us who we are.

You have the right to be different

You have the right to be different and to be different. Diversity is an important part of our identity. We are all different, and that's what makes us who we are. It's the right to be different that makes a community strong. Diversity is an important part of our identity. We are all different, and that's what makes us who we are.

Bien des différences dans la même famille

Many differences in the same family

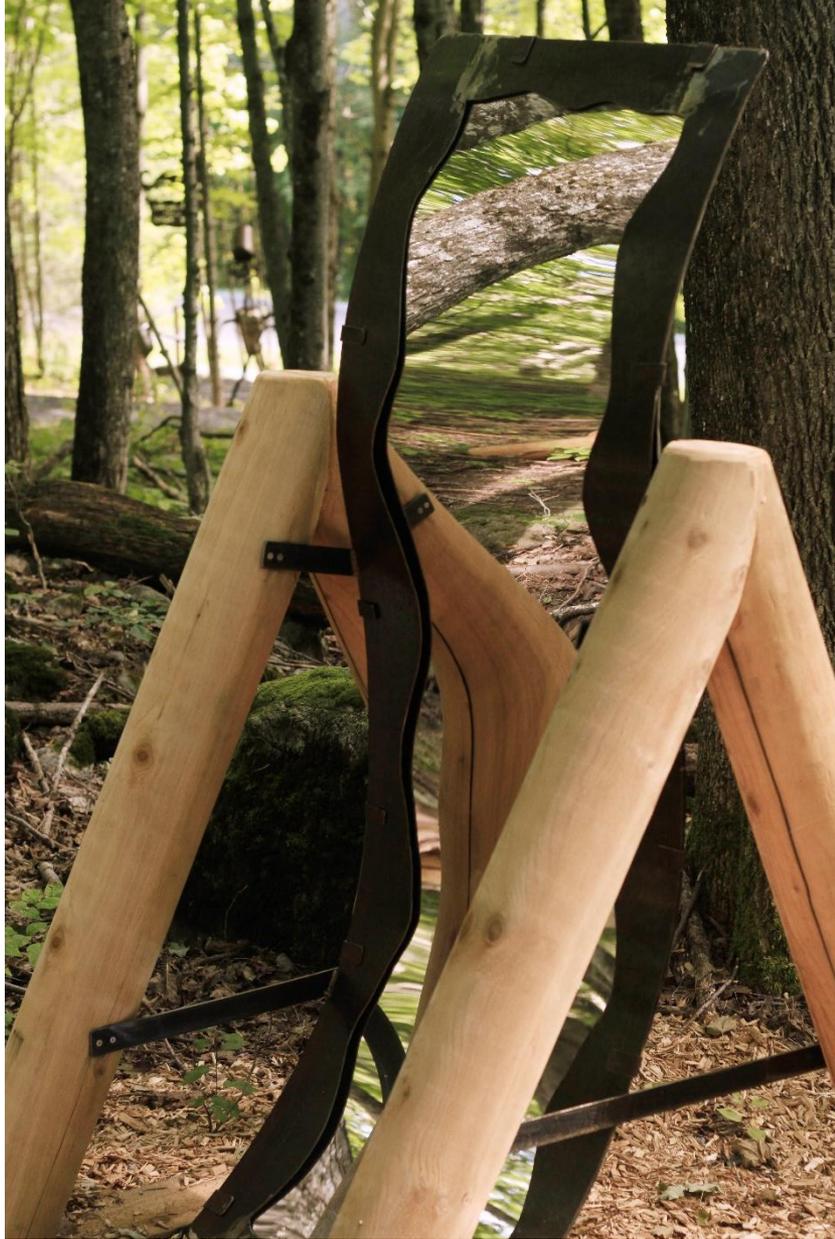
 <p>Pingouin écarlate <i>Cardinalis flammula</i></p> <p><small>Quel beau rouge sur le dos, un ventre jaune, un bec noir et un front rouge. Les mâles ont une tache blanche sur le ventre. Les femelles ont une tache blanche sur le ventre. Les mâles ont une tache blanche sur le ventre. Les femelles ont une tache blanche sur le ventre.</small></p>	 <p>Colibri à gorge rubis <i>Trochilurus alexandri</i></p> <p><small>Un petit oiseau aux couleurs vives, un bec long et fin. Les mâles ont une gorge rouge et un ventre blanc. Les femelles ont une gorge rouge et un ventre blanc. Les mâles ont une gorge rouge et un ventre blanc. Les femelles ont une gorge rouge et un ventre blanc.</small></p>	 <p>Vireo aux yeux rouges <i>Vireo gilvus</i></p> <p><small>Cet oiseau a un corps robuste, un bec court et une tête ronde. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc.</small></p>
 <p>Pardalote couronnée <i>Spizella socialis</i></p> <p><small>Un petit oiseau aux couleurs vives, un bec court et une tête ronde. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc.</small></p>	 <p>Sittelle à poitrine blanche <i>Melospiza alba</i></p> <p><small>Cet oiseau a un corps robuste, un bec court et une tête ronde. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc.</small></p>	 <p>Roitelet à couronne dorée <i>Coccothraustes vespertina</i></p> <p><small>Cet oiseau a un corps robuste, un bec court et une tête ronde. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc.</small></p>
 <p>Jayon gris <i>Cyanocitta stelleri</i></p> <p><small>Cet oiseau a un corps robuste, un bec court et une tête ronde. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc.</small></p>	 <p>Joueur d'Amérique <i>Cardinalis rubra</i></p> <p><small>Cet oiseau a un corps robuste, un bec court et une tête ronde. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc.</small></p>	 <p>Grive solitaire <i>Spizella socialis</i></p> <p><small>Cet oiseau a un corps robuste, un bec court et une tête ronde. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc. Les mâles ont une tête orange et un ventre blanc. Les femelles ont une tête orange et un ventre blanc.</small></p>

Réfléchir

Connais-tu un oiseau qui ressemble à un autre? Pourquoi? Un oiseau qui ressemble à un autre? Pourquoi? Un oiseau qui ressemble à un autre? Pourquoi?

Think Together

Who do you think is different from everyone else? Why? Is there anything that is identical? How often do you see it? Is it more important than a small butterfly?









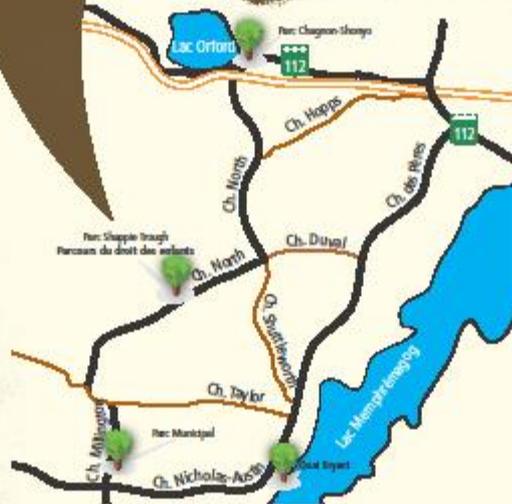
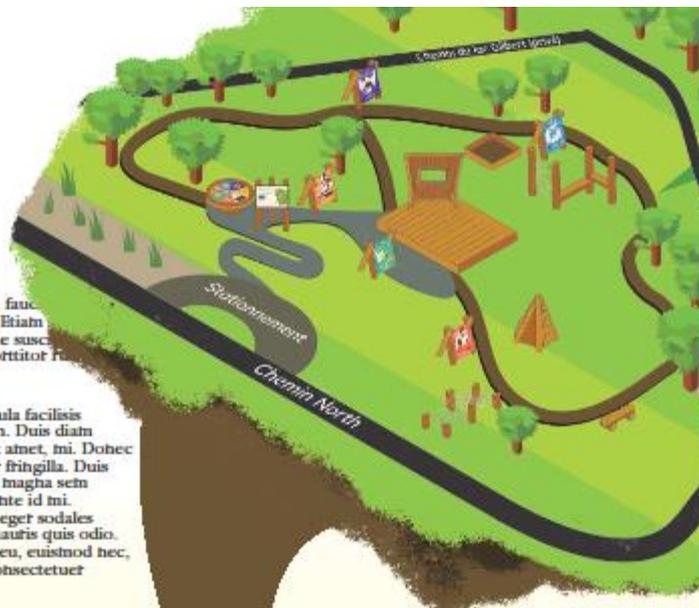


Dans le parc, vous pouvez...

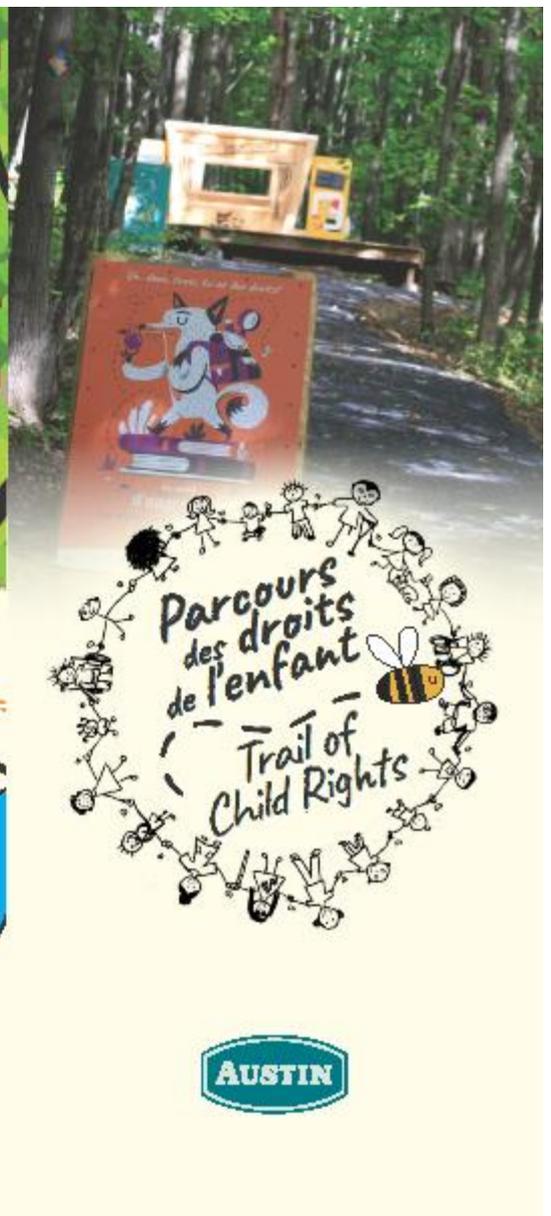
Cras risus turpis, varius ac, feugiat id, faucibus massa. Nunc gravida nonummy felis. Etiam est sit amet suscipit sodales, est heque suscipit nec suscipit sem enim eget leo. In porttitor leo. Ut eget leo.

Nulla quis nibh. Proin ac pede vel ligula facilisis gravida. Phasellus purus. Etiam sapien. Duis diam urna, iaculis ut, vehicula ac, varius sit amet, mi. Donec id nisl. Aliquam erat volutpat. Integer fringilla. Duis lobortis, quam non volutpat suscipit, magna sem consequat libero, ac hendrerit urna ante id mi. Quisque commodo facilisis tellus. Integer sodales lorem sed nisl. Morbi consectetur mauris quis odio. Ut dolor lorem, viverra vitae, viverra eu, euismod nec, enim. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.

Morbi nisl eros, dignissim nec, malesuada et, connullis quis, augue. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus



Hôtel de ville de municipalité d'Austin
21, chemin Millington, Austin (Québec) J0B 1B0
Té. : 819 843-2388 | www.municipalite.austin.qc.ca



Collaborateurs

Connaissance de la forêt

- Gabriel Grenier, enseignant en foresterie : histoire et bilan de santé forestier
- Les Sentiers de l'Estrie
- Corridor Appalachien, caractérisation
- Emilio Lembo Ing. forestier MRC Memphrémagog

Droits des enfants et animation jeunesse

- Sylvie Des Roches, prés. Société pour un monde digne des enfants
- Claire Bertrand, bénévole spécialiste jeunesse
- Corridor Appalachien, caractérisation (et contenu éducatif?)
- École du Val-de-Grâce

Équipement

- Mathieu Godbout, graphisme
- Éric Chouteau, illustrateur
- Éric Bourgault, Eskair, Équipements récréatifs
- Mathieu Loïselle, Billots Vor, Équipements récréatifs
- Jean François Poitras, Paysage Lambert
- Rock of Ages, mobilier de granit
- Imagerie Digitale, Daniel Fontaine panneaux d'interprétation
- Tessier récréo, parc structures des modules signalisation
- Artiste en résidence et installation

Période d'échange

MERCI!

